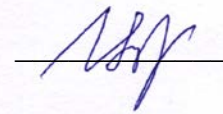


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии

 Цурикова Л.В.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической
деятельности**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английской филологии

6. Составители программы: Чайка Е.Ю., к. педагог. н., доцент, Германина Ю.С., преп.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины: целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации обучения иностранным языкам с использованием ИТ; 2) показать основные технологии обучения с применением ИКТ (кейс-технология, веб-квест и т.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 входит в блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знать: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеть: современными методами обучения иностранным языкам для</p>

			решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	<p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p> <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p>Уметь: осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p>Владеть: навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
		ПК-2.3	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения</p> <p>Знать: структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня</p>

			иностранном языке, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<p>сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)			Зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам	Понятие ИКТ. Основные принципы и положения ИКТ в современной педагогике. Краткая история развития ИКТ в России и за рубежом.	
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	Web – серверы сети Интернет. Вебинары и видеоконференции. Критерии анализа эффективности дистанционных курсов образовательных [платформ COURSERA и FutureLearn	
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	Активные методы обучения иностранным языкам. Проблемное и эвристическое обучение ИЯ в рамках деятельностного обучения.	
4.	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	Понятие электронного тестирования. Формы контроля и самоконтроля учащихся в обучении с применением ИКТ. Виды и форматы обратной связи.	
5.	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	Организация дистанционного образовательного процесса. Управление качеством образовательного процесса в системе e-learning.	
6.	Виды ИКТ	Основные виды и формы образовательных ресурсов дистанционного обучения в России и за рубежом. Критерии оценки эффективности дистанционного образовательного ресурса.	

13.2. Темы (разделы)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам		4		8	12
2.	Современные информационные технологии		4		8	12

	обучения иностранным языкам					
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов		4		8	12
4.	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ		4		8	12
5.	Управление учебным процессом с использованием ИКТ		6		6	12
6.	Виды ИКТ		4		8	12
	Итого:		26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу учащихся.

Курс «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» состоит из шести разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение мультимедийных презентаций.

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки разделов электронного образовательного ресурса и т.д.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов (ДПП.Ф.05 "Педагогические технологии") / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ACADEMIA, 2008. - 187 с.
2.	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (09.07.2019).
3.	Хуторской А. В . Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .-М. : Академия, 2008 .- 252, [3] с..
4.	Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (09.07.2019).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Зональная научная библиотека ВГУ https:// lib.vsu.ru
2.	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
3.	www.bbc.co.uk
4.	www.britishcouncil.org

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. - №2. – С.30-35.
2.	Материалы Центра дистанционного образования «Эйдос»

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 3/ - Проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт)

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.);

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.).

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 98/ Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных	Индивидуальные практические задания

	иностранным языкам		<p>образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)</p> <p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)</p>	
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	ПК-2	<p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)</p>	Индивидуальные практические задания
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	ПК-2	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	Индивидуальные практические задания

			(ПК-2.3)	
4	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)	Индивидуальные практические задания
			Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	
5	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	ПК-2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	Реферат
			Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	
6	Виды ИКТ	ПК-2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Индивидуальные практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Индивидуальное практическое задание Реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» (23ЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках устного опроса (доклады); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий).

Темы докладов:

1. Элементы электронной системы обучения.
2. Современные информационные технологии.
3. Использование телекоммуникационных сетей в образовании.
4. Проектирование урока иностранного языка с использованием ИКТ.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении иностранным языкам.
6. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении электронных образовательных изданий и ресурсов.
7. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения.
8. Структура управления дистанционным обучением.
9. Положительный и отрицательный аспекты внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в обучение.

Примеры письменных работ (практико-ориентированных заданий):

Задание 1

Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Вы считаете наиболее эффективными в практике дополнительного образования? Какие ИКТ Вы находите наименее приемлемыми для данной сферы? Ответ аргументируйте.

Задание 2

В чем состоят преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся? Ответ аргументируйте.

Задание 3

Какие образовательные платформы для дистанционного обучения Вы знаете? Проведите сравнение двух таких платформ.

Промежуточная аттестация

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки, которые являются обязательной частью итогового отчета (доклады, рефераты, мультимедийные презентации по изучаемым темам, аннотации методических статей, выполнение собственного творческого проекта).

Перечень заданий к зачету

Индивидуальные практические задания (проекты)

1. Разработайте интерактивные задания страноведческого характера для веб-квеста по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка (Великобритания)»
2. Разработайте один раздел дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»/ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»/ «Английский язык для студентов неязыковых вузов».

Темы рефератов

1. Дидактические основы электронного образования.
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
5. Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.
6. Формы учебного взаимодействия учителя и учеников при электронном обучении.
7. История развития дистанционного обучения.
8. Модели дистанционного обучения.
9. Образовательные платформы для дистанционного обучения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание проекта понятно, логично представлено и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, определены и поддержаны вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Мультимедийные компоненты проекта оригинальны и несут методическую нагрузку. Элементы дизайна и содержания представляют собой педагогическое единство. Результаты проекта представлены четко и логично, студент показывает широкую осведомленность как в теоретических вопросах, так и в их практической составляющей.</p>	<p>Повышенный уровень - пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа соответствует требованиям менее, чем на 60%</p>		<p>не зачтено</p>